浙职赛委办〔2024〕15号

浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会办公室

关于举办2024年浙江省中等职业学校职业能力大赛“康复技术”学生技能项目比赛的通知

各设区市教育局、有关学校：

根据《浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会关于做好2024年浙江省中等职业学校职业能力大赛的通知》（浙中职赛委〔2024〕1号）的要求，经研究，决定于2024年4月在杭州市举办浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）“康复技术”项目比赛。现将比赛有关事项通知如下：

一、比赛内容和规程

本赛项为团体赛，对接康复治疗类行业标准和先进技术，以真实的康复治疗工作过程、任务和要求融入比赛环节，考核选手解决临床实际问题的能力，包括理论知识、操作技能两个模块（规程详见附件1）。

二、比赛时间与地点

1.比赛时间：4月8日—9日。其中8日上午报到，下午领队会议、理论知识比赛，9日全天操作技能比赛。

2.报到及比赛地点：杭州职业技术学院 (杭州市钱塘区学源街68号）。

三、组队及报名

1.本赛项为团队赛，不得跨校组队。参赛选手需为中等职业学校全日制在籍学生，五年制高职一至三年级(含三年级)学生可报名参加，年龄不超过21周岁（年龄计算截止时间以2024年5月1日为准）。各设区市报送1名领队，2支参赛队伍，同一学校不超过1支队伍，每支参赛队由3 名选手和 2名指导教师组成。指导教师须为本校专职教师。

2.请各设区市做好参赛选手的资格审查工作，于3月22日—23日登入浙江省中等职业学校职业能力大赛管理平台（https://jnds.zjedusri.com.cn/home/index/)完成报名，并于3月23日16:30前将汇总表（附件2）发送至邮箱：2023010041@hzvtc.edu.cn，逾期不予受理。

3.报名截止后，各个设区市参赛队不能随意更改选手和指导教师名单，否则组委会将直接取消其比赛资格。

四、奖项设置

本次大赛设团体一、二、三等奖。以参赛队伍总数为基数，获奖比例分别为10%、20%、30%（小数点后四舍五入）。

五、其它

1.本次比赛不收取参赛费，各代表队参赛期间住宿酒店由承办学校统一预订，食宿费用及往返交通费用由各参赛学校承担。比赛服装由承办单位提供信息，参赛选手自行购买。

2.参赛选手报到时需出示身份证、学生证等相关证明材料原件。

3.各校组织代表队时，须为参赛选手购买比赛期间的人身意外伤害保险，并对所有选手、指导教师进行安全教育，加强对参赛人员的安全管理。

4.赛务联系：刘老师（18458598916、13484285657、 0571-56231653）

附件：1.赛项规程

2.参赛信息汇总表

浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会办公室

2024年3月5日

附件1

赛项规程

**一、比赛内容**

本赛项内容包括理论知识比赛和技能操作比赛两部分。

**（一）理论知识模块**

理论知识考核占团体总成绩的 15%。理论知识比赛采用计算机考试形式，考试内容参照《全国卫生专业技术资格考试康复医学治疗技术（士）考试大纲》。题型为单项选择题，题量 50 题/套（2 分/题），共 100 分，考试时长为 40 分钟。主要考核参赛选手的专业知识运用能力、临床思维能力、分析问题和解决问题的能力。

**（二）技能操作模块**

技能操作占团体总成绩的 85%。技能操作比赛以真实案例为导向，按照临床康复治疗的工作流程，科学设置比赛内容。技能操作标准参照原卫生部颁发的《常用康复治疗技术操作规范（2012 版）》要求，主要考核学生职业素养、沟通能力、康复评估能力、康复治疗技术的运用能力和操作规范。考核环节包括操作前准备、操作过程、操作后处理等。

比赛内容：神经系统疾病（脑卒中、脊髓损伤）、肌肉骨骼系统疾病（颈椎病、腰椎间盘突出症）的康复评定与康复治疗。

比赛程序：①备赛（时间 20 分钟）：参赛队由候考室进入备赛室，随机抽取一份临床案例；3名参赛选手通过随机抽签进行分工，1名选手负责询问病史和主观性评估，1名选手负责康复评估技能操作，1名选手负责康复治疗技能操作； ②比赛（时间 20 分钟）：参赛队由备赛室进入赛场，按照临床康复治疗工作过程，3名选手依据分工分别进行问诊、评估、治疗3个技能比赛环节的操作及回答提问，每个环节时长分配由团队选手自行决定，不限定答问选手。总分100 分（问诊20%，评估35%，治疗35%，回答问题10%）。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 模块 | 类别 | | 主要内容 | 比赛 时长 | 分值 | |
| 模 块 一 | 理论  考试 | | 出题范围为康复医学治疗技术（士）资格考试内容，其中基础知识 15%，相关专业知识 15% ，专 业知识 40%，专业实践能力 30% | 40 分钟 | 100 分  （占总成绩  15%） | |
| 模块二 | 技能操作 | 问 诊 | 任务：查阅病历、询问病史、与患者交流， 了解 病情。  技能操作要求：  1.仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁；  2. 了解患者病情病史、功能障碍情况、情绪、合 作程度、有无治疗禁忌证等；  3. 问诊全面准确，重点突出；  4.与患者沟通语言规范，态度和蔼，关心患者 | 20 分钟 | 100分（占 技能 操作 20%） | 100  分  （占  总成  绩  85%  ) |
| 评 估 | 任务一：评估前准备（仪表、沟通、物品准备）。 技能操作要求：  1.仪表：仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁；  2. 沟通： 向患者讲明康复评定的意义、将要采取 的评估方法和注意事项等；  3.物品准备：正确选择、摆放评定工具或量表。  任务二：规范进行评估操作（患者体位、治疗师 体位、操作方法、反应观察）。  技能操作要求：  1.患者体位：正确、安全、舒适、便于配合操作；2.治疗师体位：舒适、安全、省力、便于操作；  3.操作方法：动作标准、规范、娴熟、准确、稳 重、有序；  4.口令交流：明确、简洁、规范、高效；  5.反应观察：随时观察、询问操作反应，及时调 整或停止操作。  任务三：评估结束后整理，做出评定结论。  技能操作要求：  1. 能根据检查评估的情况对患者作出正确的功能 评定结论；  2.评估结束后整理用物 | 100 分 （占 技能 操作 35%） |
|  |  | 治疗 | 任务一：治疗操作前准备（仪表、沟通、物品准 备）。  技能操作要求：  1.仪表：仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁；  2.沟通：向患者讲明康复治疗的意义、将要采取 的康复治疗措施和作用、注意事项等；  3.物品准备：正确选择、摆放治疗设备和工具。  任务二：规范进行治疗操作（患者体位、治疗师 体位、操作方法、 口令交流、反应观察）。  技能操作要求：  1.患者体位：正确、安全、舒适、便于配合操作； 2.治疗师体位：舒适、安全、省力、便于操作；  3.操作方法：操作手法正确、规范、有效，角度、力度适宜，过程熟练；  4. 口令交流：明确、简洁、规范、高效；  5.反应观察：随时观察、询问操作反应，及时调 整或停止操作。  任务三：治疗结束后进行治疗评价，健康宣教， 整理用物。  技能操作要求：  1.治疗评价：评价患者感受、治疗反应及治疗目 标达到的程度；  2.健康宣教：根据训练内容，布置课后训练项目或叮嘱注意事项；  3.整理用物：整理床单位，整理设备和物品 | 100 分 （占 技能 操作 35%） |
|  |  | 问答 | 回答问题：语言表达流利，思路清晰，回答全面、专业知识技术应用正确熟练 | 100 分 （占 技能 操作 10%） |

**二、比赛方式**

**（一）比赛形式**

本赛项为团队赛，每队3位参赛选手，全部为线下比赛。

**（二）比赛流程**

**1.抽签检录**

（1）由赛项组委会按照比赛流程召开领队会议，组织各校领队参加公开抽签，确定各队组别及参赛次序。参赛队按照抽签确定的参赛次序进入比赛场地参赛。

（2）各参赛队按次序在比赛前30分钟到赛项指定地点接受检录。备考开始前由工作人员将参赛选手带至备考室抽取角色分工及试题。

**2.比赛流程**

（1）理论知识比赛 所有选手必须参加。场地按照标准考场设置，配备理论比赛裁判2位，监考老师2位。

（2）技能操作比赛

选手进入候赛区→待赛→检录→抽题、抽角色分工→备赛→进入赛场→试题交给裁判员→向裁判报告题号→开始操作→操作结束→裁判提问→宣布“考试时间到”→选手退出操作区→裁判打分→监督员监督，选手离场→进入指定休息室→比赛结束统一离场。

**三、比赛规则**

1.参赛队领队抽取参赛出场顺序，并对抽签结果签字确认。

2.参赛选手在比赛前30分钟到赛项指定地点接受检录，逾时15分钟未到视为自动放弃。参赛选手凭身份证和赛项组委会统一签发的参赛证在引导员指引下提前进入指定的地点进行赛前准备。

3.参赛选手应认真阅读比赛指南，自觉遵守比赛规则和赛场纪律，不得携带任何通讯设备、袋包、纸质材料等物品进入候赛区域和比赛场地。比赛期间不得以任何方式公开参赛队及个人信息，违规者取消本次比赛资格。

4.参赛选手比赛期间必须严格遵守安全操作规程，确保人身安全。

5.裁判佩戴裁判证，通讯工具统一管理，严格按照评分标准客观公正进行独立评分。

6.赛场各类工作人员必须统一佩戴由赛项组委会印制的相应证件，着装整齐，进入工作岗位，遵守赛事规定，认真做好负责工作。

7.各赛场除大赛组委会成员、现场裁判、赛场配备的工作人员外，其他人员未经赛项组委会允许不得进入赛场。任何人进入赛场必须经过赛项组委会允许，并且听从现场工作人员的安排和指挥，不得影响比赛正常进行。

8.参赛选手比赛开始、终止时间由计时裁判记录在案；比赛结束前1分钟给予不干扰提醒。比赛时间到，参赛选手停止比赛，按照要求有序地离开比赛区域。参赛选手提前结束比赛并示意后，不得再进行任何操作。

9.裁判长和裁判员要严格按照比赛规程有序开展比赛，客观公正准确评分，保证比赛顺利按时完成。裁判长负责本赛项评判工作和进程，裁判员在裁判长组织领导下严格把握评判质量和规范。

**四、成绩评定与结果公布**

团体竞赛成绩采用百分制计分：其中理论考试占15%，技能操作占 85%。理论考试100 分（单项选择50题，每题 2 分），取3名选手的平均分×15%计入团队总分（精确到小数点后两位，四舍五入）；技能操作100 分（问诊20%，评估 35%，治疗 35%、回答问题10%），技能操作得分×85%计入团队总分（精确到小数点后两位，四舍五入）。赛项成绩在指定地点，向全体参赛队进行公布，公示时间2小时。参赛团队的成绩依据竞赛成绩由高到低排列名次，成绩相同者以技能操作模块高者胜出。

**五、技术规范**

本赛项遵循的技术规范可参考如下：

（一）专业教学标准要求

赛项依据教育部颁布的《中等职业学校康复技术专业教学标准（2015 年）》《职业教育专业简介（720601 康复技 术，2022 年修订）》中的素质、知识、能力和职业态度要求，符合专业核心课程《康复评定技术》《运动疗法》《物理因子疗法》《作业疗法》《常见疾病康复》等课程目标和教学内容的要求。

（二）行业、职业技术标准

《常用康复治疗技术操作规范（2012版）》（卫生部）；

《2023年全国卫生专业技术资格考试康复医学治疗技术（士、师、中级）考试大纲》。

（三）设备技术标准

赛场配备康复评定与康复治疗的基本设备包括握力测定仪、通用量角器、多体位治疗床、可升降治疗床、PT凳、弹力带、沙袋、体操棒、神经肌肉电刺激仪（含电极片）、经皮神经电刺激仪、中频电治疗仪（含电极若干）、超短波、红外线、作业治疗综合训练台、滚筒、插件类、手工类、日常生活活动类器具、作业类辅助器具、吞咽治疗仪、言语治疗图卡等。设备均符合国家卫健委《康复医疗中心基本标准（试行）》要求。

**六、技术环境**

（一）比赛环境

比赛场地要求通风、宽敞明亮，配备双线路供电系统和漏电保护装置，配备实况监控视频转播系统。在规定赛场内，设置：

1.理论考试比赛区：标准考场。

2.技能操作比赛区：分候赛区、备赛区、技能比赛区和休息区。

（二）技术平台

根据赛项要求配备相应仪器设备、物品。标准化病人（Standard Patient，SP）由行业人员组成，培训后上岗。SP赛前接受统一标准化培训，掌握相关疾病的主要症状、功能障碍和特点，心理和社会问题的相关特征，能表现出案例要求的相应身体、情绪感受和体验，按照比赛脚本要求配合完成选手的技术操作任务；要保证在同一案例中表演和配合一致性，为每一名选手提供公平一致的配合。

（三）比赛器材和物品

赛场配备康复评定与康复治疗的基本设备。

1.康复评定 采用“标准化病人”进行操作。配备肌力、肌张力、关节活动度、平衡功能、认知、语言、吞咽和日常活动能力等评定量表和握力测定仪、通用量角器等相关器材。

2.运动治疗 采用“标准化病人”进行操作。提供多体位治疗床、可升降治疗床、PT凳、弹力带、沙袋、体操棒等相关器材。

3.物理因子治疗 采用“标准化病人”进行操作。提供神经肌肉电刺激仪（含电极片）、经皮神经电刺激仪、中频电治疗仪（含电极若干）、超短波、红外线等仪器。

4.作业治疗 采用“标准化病人”进行操作。提供作业治疗综合训练台、滚筒、插件类、手工类、日常生活活动类器具、作业类辅助器具、认知训练仪等设备。

5.言语吞咽治疗 采用“标准化病人”进行操作。提供冰棉签、吞咽治疗仪、言语治疗图卡等。

**七、比赛题库**

参考题库详见大赛官网：<https://www.vcsc.org.cn/news?id=YjRjOGUwOGVjNWIxNDJjN2E4OTFhYjEyZmUwYjQzMWQ>

**样题如下：**

【理论知识比赛样题】

单选题（以下每一道考题下面有 A、B、C、D、E 五个备选答案。请从中选择一个最佳答案）

1.颈椎病发生的根本原因是：

A.急性颈部损伤

B.颈椎管狭窄

C.颈椎不稳

D.颈椎椎间盘退行性变

E.颈部肌肉痉挛

【技能操作案例样题】

案例描述：

患者，男性，60岁，右侧肢体麻木1月，不能活动伴嗜睡2小时入院。经溶栓治疗后患者意识清醒，有高血压史10余年，无心脏病病史。

查体：T36.8℃，P80 次/分，R20 次/分，BP 160/90mmHg。双眼向左凝视，双瞳孔等大 2mm，光反应正常，右侧鼻唇沟浅，伸舌偏右，心率 80 次/分，律齐，无异常杂音。右侧上下肢肌力 0 级，右侧腱反射低，右侧巴氏征（+）。

参赛选手任务：（1、2、3 题为操作演示题，4 为口述题）

1.请从康复治疗师的角度对这个患者进行问诊并总结问诊结果。

2.请针对本病例说出康复评定的内容包括哪些？并演示2个典型的康复评定技术。

3.请为此患者设计一套治疗方案，并演示 2 个典型的康复治疗技术。

4.请陈述导致患者出现症状和体征的原因？患者目前主要功能障碍？康复治疗的短期目标、长期目标以及康复计划分别如何？

**八、评分标准及评分细则**

1.问诊（100 分）

标准：学生需要表现出有良好的职业素质和很好的沟通交流技巧，对于自身所进行的操作能够很好地把握，如自身操作时所处的姿势和患者在检测时的主观感受；意识到操作时患者的体位；询问病史：询问与患者病情相关的问题（如：外伤史、高血压等相关疾病史，疼痛以及其他有关症状；家庭情况、生活方式及家庭支持情况；相关的活动状态；有利于制定合理治疗计划的其他相关信息等）。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 工作 | 技术操作要求 | 评分标准 | | | | | 得分 |
| A | B | C | D | E |
| 项目1 | 准备  （10分） | 1.1 治疗师准备  （1）衣着整洁，修饰得体（1分）  （2）指甲修剪符合操作要求（2分）  （3）洗净双手，消毒（2分） | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 1.2 环境准备  （1）环境安静整洁（1分）  （2）光线充足（1分）  （3）温湿度适宜（1分） | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 |
| 1.3 患者准备  患者体位放置合适（2分） | 2 | 1.5 | 1 | 0.5 | 0 |
| 项目2 | 沟通  （10分） | 2.1 判断：  （1）判断病患意识（1分）  （2）判断患者语言表达能力（1分） | 2 | 1.5 | 1 | 0.5 | 0 |  |
| 2.2询问：  （1）是否愿意配合（1分）  （2）问诊前有无其它需要（1分）  （3）是否有无其它不适（1分） | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 |
| 2.3 讲解  问诊目的和目标（3分） | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 |
| 2.4语言  （1）语言亲和有力（2分）  （2）语速适中，表达清晰（1分）  （3）声音大小恰当（1分） | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 项目3 | 实施  （60分） | 3.1 询问病史  （1）现病史（9分）  （2）既往史（7分）  （3）其它（8分） | 24 | 18 | 13 | 8 | 5 |  |
| 3.2询问专科情况  （1）功能障碍（15分）  （2）日常生活（10分）  （3）社会生活（5分） | 30 | 20 | 16 | 12 | 8 |
| 3.3询问居家情况  （1）家属配合（1分）  （2）自我照料（1分） | 2 | 1.5 | 1 | 0.5 | 0 |
| 3.4总结问诊结果（4） | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 项目4 | 观察  （10分） | （1）病患反应（5分）  （2）病患感受（5分） | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |  |
| 注意事项  （10分） | | （1）操作过程中保护关爱病患（2分）没有保护意识不得分  （2）适当的协助（1分）  （3）尊重理解病患，鼓励病患及家属主动参与配合（1分）  （4）问诊熟练、准确、无重复（6分）不熟练扣2分，不准确扣2分，欠规范扣2分 | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |  |
| 合计 | | 100分 | 实际得分 | | | | |  |

2.评估（100 分）

标准：学生需要表现出有良好的专业行为和很好的交流沟通技巧，能意识到进行操作时自身所处的姿势和患者的体位，能根据体格检查的程序对患者进行恰当和精确的康复评估（如：测量关节活动范围、评估肌力和肌张力、评估平衡与协调能力等，VAS 量表评定疼痛情况、ADL 评定等）。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 工作 | 技术操作要求 | 评分标准 | | | | | 得分 |
| A | B | C | D | E |
| 项目1 | 准备工作  （10分） | 1.1治疗师准备  （1）衣着整洁，修饰得体（1分）  （2）指甲修剪符合操作要求（1分）  （3）洗净双手，消毒（1分） | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 |  |
| 1.2患者准备  （1）患者体位放置合适（2分）  （2）患者衣物暴露合适（1分） | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 |
| 1.3物品准备  （1）评定床凳的高低适合（2分）  （2）评定设备选取合理（2分） | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 项目2 | 沟通  （10分） | 2.1 判断  （1）判断病患意识（1分）  （2）判断患者语言表达能力（1分） | 2 | 1.5 | 1 | 0.5 | 0 |  |
| 2.2询问  （1）是否愿意配合（1分）  （2）评定前有无其它需要（1分）  （3）是否有无其它不适（1分） | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 |
| 2.3讲解  评定目的和目标 | 2 | 1.5 | 1 | 0.5 | 0 |
| 2.4语言  （1）语言亲和有力（1分）  （2）语速适中，表达清晰（1分）  （3）声音大小恰当（1分） | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 |
| 项目3 | 实施  （60分） | 3.1口述评定内容  （1）运动功能（8分）  （2）感觉功能（6分）  （3）其它（6分） | 20 | 15 | 10 | 5 | 0 |  |
| 3.2演示康复评定  （1）评定内容的典型性和重要性（5分）  （2）评定方法的准确性和规范性（8分）  （3）评定过程的熟练性和流畅性（8分）  （4）评定结果的有效性和合理性（5分） | 26 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 3.3医患配合  （1）医患沟通充分（2分）  （2）医患配合默契（2分）  （3）医患体位姿势恰当（2分） | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.4物品设备处理  （1）物品设备使用合理正确（2）  （2）物品设备用后整理到位（2） | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.5总结评定  总结评定结果（4） | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 项目4 | 观察  （10分） | （1）病患反应（5分）  （2）病患感受（5分） | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |  |
| 注意事项  （10分） | | （1）操作过程中保护关爱病患（2分）没有保护意识不得分  （2）适当的协助（1分）  （3）尊重理解病患，鼓励病患及家属主动参与配合（1分）  （4）操作熟练、准确、无重复多余的动作（6分） | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |  |
| 合 计 | | 100分 | 实际得分 | | | | |  |

3.治疗（100 分）

标准：学生需要表现出良好的专业行为和很好的交流沟通技巧，能意识到进行操作时自身所处的姿势和患者的体位，选择恰当的操作技术解决患者的功能障碍问题，并提出有针对性的问题。能够对患者进行安全有效的技术操作，同时包括对患者的康复宣教。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 工作 | 技术操作要求 | 评分标准 | | | | | 得分 |
| A | B | C | D | E |
| 项目  1 | 准备工作  （10分） | 1.1 治疗师准备  （1）衣着整洁，修饰得体（1分）  （2）指甲修剪符合操作要求（1分）  （3）洗净双手，消毒（1分） | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 |  |
| 1.2 患者准备  （1）患者体位放置合适（2分）  （2）患者衣物暴露合适（1分） | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 |
| 1.3物品准备  （1）治疗床凳的高低适合（2分）  （2）治疗设备选取合理（2分） | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 项目2 | 沟通  （10分） | 2.1 判断：  （1）判断病患意识（1分）  （2）判断患者语言表达能力（1分） | 2 | 1.5 | 1 | 0.5 | 0 |  |
| 2.2询问：  （1）是否愿意配合（1分）  （2）评定前有无其它需要（1分）  （3）是否有无其它不适（1分） | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 |
| 2.3 讲解  治疗的目的 | 2 | 1.5 | 1 | 0.5 | 0 |
| 2.4语言  （1）语言亲和有力（1分）  （2）语速适中，表达清晰（1分）  （3）声音大小恰当（1分） | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 |
| 项目3 | 实施  （60分） | 3.1 口述治疗方案  （1）康复目标（5分）  （2）康复方案制定的合理、恰当（5分）  （3）其它（6分） | 16 | 12 | 8 | 5 | 3 |  |
| 3.2演示康复治疗  （1）技术选取的合理性（5分）  （2）治疗方法的恰当性（5分）  （3）操作过程的流畅性（5分）  （4）治疗结果的高效性（5分）  （5）操作手法的熟练性（5分）  （6）引导指令的有效性（5分） | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 |
| 3.3医患配合  （1）医患沟通充分（2分）  （2）医患配合默契（2分）  （3）医患体位姿势恰当（2分） | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.4物品设备处理  （1）物品设备使用合理正确（2）  （3）物品设备用后整理到位（2） | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 3.5总结评定  总结治疗结果（4） | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| 项目4 | 观察  （10分） | （1）病患反应（5分）  （2）病患感受（5分） | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |  |
| 注意事项  （10分） | | （1）操作过程中保护关爱病患（2分）没有保护意识不得分  （2）适当的协助（1分）  （3）尊重理解病患，鼓励病患及家属主动参与配合（1分）  （4）操作熟练、准确、无重复多余的动作（6分） | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |  |
| 合计 | | 100分 | 实际得分 | | | | |  |

4.回答问题（100分）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 标 准 | 优秀（90%～100%） | 良好（80%～90%） | 差（70%～80%） | 赋分 |
| 回答问题 | 语言表达流利，思路清晰，回答全面、专业知识技术应用正确熟练 | 语言表达较流利，思路清晰，回答较全面、专业知识技术应用较熟练 | 语言表达不够流利，思路不够清晰，回答不够全面、专业知识技术应用不够熟练 | 70 |
| 反应能力 | 回答问题反应迅速，逻辑性强 | 回答问题反应较为迅速，逻辑性较强 | 回答问题反应一般，逻辑性欠佳 | 30 |

**九、申诉与仲裁**

1．参赛队对不符合比赛规定的设备，有失公正的评判、奖励以及对工作人员的违规行为等，均可以提出申诉。

2．申诉须通过本代表队领队，按照规定时限（赛后1小时内）以书面形式向大赛仲裁组提出。

3．大赛仲裁组负责受理比赛中出现的申诉并进行仲裁，以保证比赛的顺利进行和比赛结果的公平、公正。

4．仲裁组的裁决为最终裁决，参赛选手不得因申诉或对处理意见不服而停止比赛，否则按弃权处理。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 附件2 | | | 参赛信息汇总表 | | | | | | | | | | | |
| 地市盖章： 领队： 联系电话： | | | | | | | |  | |  | | | |  |
| 团队序号 | 报名序号 | 选手  姓名 | | 学校 | 身份证号 | 专业 | 年级 | 联系电话 | 身高 （厘米） | | 本团队选手指导教师  （限2人） | 指导教师联系电话 |
| 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 2 | 4 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  | |